

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа»  
Первомайского района Оренбургской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы \_\_\_\_\_

В.А.Тюрин

Приказ №1 от « 31 » августа 2023г

**Рабочая программа по предмету  
«Черчение»  
для 8 класса  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Учитель:  
Левашова Ольга Владимировна

## Пояснительная записка.

В настоящую программу, соответствующую Государственному стандарту образовательной области «Технология» для общеобразовательной школы, включены основополагающие темы и разделы курса черчения, обеспечивающие учащимся базу чертежно-графических знаний и умений, достаточную как для использования их в практической деятельности, так и для продолжения изучения последующих разделов этого курса в старших классах общей школы (элективные курсы).

В Государственном стандарте основного общего образования по технологии подчеркивается, что каждое из направлений технологической подготовки обязательно включает в себя «Черчение и графику».

Данная программа, рассчитанная на один год обучения, предусматривает обязательные домашние работы, ориентированные на один час в неделю и направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины. Программа содержит учебный материал, обеспечивающий обязательный минимум для основной школы уровень знаний. Период изучения предмета — 9 класс.

*Цель годового обучения учебной дисциплине «Черчение»* - научить читать и выполнять чертежи несложных деталей, изделий и другие чертежно-графические изображения, использовать приобретенные знания и умения на практике.

### *Задачи:*

1. обучающие:
  - обобщить и расширить знания о геометрических элементах, фигурах и телах;
  - обучить теоретическим положениям курса, основным правилам и технологическим приемам построения графических изображений;
  - сформировать умения и навыки чтения и выполнения чертежей и эскизов, представленных одним, двумя и тремя видами, и аксонометрических проекций (чертежей и технических рисунков) несложных деталей;
  - научить пользоваться учебниками, справочными пособиями, дополнительной литературой;
2. развивающие:
  - развивать пространственные представления и воображение, внимание, память, пространственное и логическое мышление, творческие способности учащихся;
  - сформировать познавательный интерес, потребность к самообразованию и творчеству;
3. воспитательные:
  - воспитать личностные качества — усидчивость, трудолюбие, аккуратность, ответственность, силу воли и др.;
  - прививать школьникам графическую культуру и технологичность в любой деятельности.

Исходя из целей и задач современного общего образования, в частности обучения черчению, основное внимание необходимо уделить развитию учащихся: их мышления, пространственных представлений, пространственного воображения, наблюдательности и восприятия окружающего мира, способности сравнения, анализа и синтеза и воспитанию личностных социально-значимых качеств.

Эффективность обучения черчению находится в прямой зависимости от познавательного интереса каждого школьника к определенному виду деятельности. Успешность формирования познавательного интереса зависит от учителя: его эрудиции,

знания, преподаваемой дисциплины, владения методикой преподавания, управления процессом обучения школьников, желания добиться качества знаний и умения использовать их на практике; и от учащихся — от положительного отношения учащихся к учебному материалу.

Объединяя умственные и практические действия, репродуктивную и поисковую деятельность учащихся, коллективные и индивидуальные формы работы, педагогический контроль и самоконтроль обучаемых, уроки черчения позволяют создать такую мотивационную среду, в которой у школьников формируются качества самостоятельности и инициативности, потребности в достижении желаемого результата, социально полезные ценностные ориентиры.

В настоящее время в преподавании черчения наиболее перспективной является педагогическая технология личностно-ориентированного обучения интенсивной развивающей направленности, которая представляет собой новый тип обучения, реализующий принцип опережающего интенсивного общего развития личности школьника при полном усвоении им знаний, приобретении умений и навыков. Эта педагогическая технология направлена не только на развитие психики учащихся их эмоционально-нравственной сферы, формирование устойчивого познавательного интереса и мотива учения, но и самореализацию, саморазвитие, самовоспитание и рефлексию в процессе изучения теории, освоения обобщенных способов деятельности при выполнении чертежей.

Для достижения продуктивности обучения интенсивной развивающей направленности осуществлен единый подход к созданию его технологического обеспечения — программы, учебника, учебных, методических и наглядных пособий, которые призваны идеей формирования у школьников системы приемов учебной умственной, практической и творческой деятельности.

Важнейший компонент учебного процесса — методы обучения. Продуктивность учебной работы зависит от использования ряда дополняющих друг друга и направленных на единую цель методов и приемов.

Каждый тематический раздел программы должен завершаться практической работой, выполняемой на компьютере (программы Компас или AutoCAD) на занятиях по информатике. Во избежание ошибок к проверке этих чертежей следует привлекать учителей черчения.

Алгоритмизация в качестве обобщенного приема деятельности обеспечивает обучающимся условия последовательного формирования умений и навыков решения всех типовых задач курса черчения, содействует переносу сформированных умений и навыков в новые условия, то есть способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой и творческой деятельности.

Знание учащимися теории закрепляется посредством регулярного контроля (устный, письменный, комбинированный опросы, карты программированного без- машинного контроля и др.) практических умений и навыков.

### **Основные разделы программы:**

1. Введение — 2 ч.
2. Основные правила оформления чертежей — 3 ч.
3. Построение и оформление чертежей «плоских» деталей — 3 ч.
4. Геометрические построения — 2 ч.
5. Чертежи в системе прямоугольных проекций — 15 ч.
6. Аксонометрические проекции — 8 ч.
7. Контрольная работа и обобщение — 1 ч.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- определения: чертежа, эскиза, технического рисунка, схемы; иметь понятие о стандартизации, о единой системе конструкторской документации (ЕСКД);
- основы прямоугольного проецирования на одну, две и три взаимно перпендикулярные плоскости проекций;
- алгоритм построения чертежей, представленных одним, двумя или тремя видами;
- алгоритм построения недостающей проекции детали по двум заданным;
- расположение осей прямоугольной изометрической проекции, алгоритм их построения и размеры, откладываемые по осям;
- алгоритм построения изометрической проекции детали по ее комплексному чертежу;
- алгоритм выполнения эскиза и технического рисунка.

### Учащиеся должны уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- выполнять чертежи разверток поверхностей геометрических тел;
- делить отрезки, углы и окружности на равные части, строить сопряжение углов;
- анализировать:

а) геометрическую форму предметов, представленных в натуре, наглядным изображением, чертежом;

б) графический состав двумерных изображений (видов);

- выбирать главный вид и необходимое количество видов предмета для построения его чертежа;
- соблюдать требования к оформлению чертежей и эскизов;
- читать и выполнять чертежи, эскизы, наглядные изображения, технические рисунки деталей и изделий;
- осуществлять различные преобразования формы объектов, изменять пространственное положение объектов и их частей на чертежах и наглядных изображениях.

Планирование составлено на основании: Черчение: 9 класс: образовательная область «Технология»: программа для общеобразовательных учреждений./ Н.Г. Преображенская. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Учебник: Черчение: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Г. Преображенская. - М.: Вентана-Граф, 2009.

Рабочая тетрадь:

1. Черчение: основные правила оформления чертежа. Построение чертежа «плоской» детали: рабочая тетрадь № 1/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. Черчение: геометрические построения: рабочая тетрадь № 2/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Черчение: прямоугольное проецирование и построение комплексного чертежа: рабочая тетрадь № 3/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Черчение: аксонометрические проекции: рабочая тетрадь № 4/ Н.Г. Преображенская, Т.В. Кучукова, И.А. Беляева. – 2-е издание, перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

**Черчение 8 класс – 34 часа**

№ п/ п	Тема	Графические работы		Кол-во часов	Д/з	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
		Содержание работы	Виды графической работы					
	<b>1 четверть — 8 ч</b>							
	<b><i>Введение — 2 ч</i></b>							
1	Из истории развития чертежа. Виды графической документации. Чертежные инструменты, принадлежности, материалы и работа с ними.			1	§ 1-3; с. 15 № 1			
2	Предметы окружающего мира. Анализ геометрической формы детали и ее конструктивных особенностей			1	§ 4, 5; с. 46 № 1,2			
	<b><i>Основные правила оформления чертежей — 3 ч</i></b>							
3	Формат, рамка и основная надпись чертежа. Шрифт чертежный	Выполнение работы по оформлению формата А4 рамкой и основной	Фронтальная графическая работа	1	§ 6, 8; с.49 №1, с. 57 №2			

		надписью						
4	Линии чертежа	Выполнение работы по выполнению линий чертежа	Самостоятельная работа	1	§ 7; с. 53 №1			
5	Основные правила нанесения размеров. Масштабы  <b>Входная контрольная работа</b>			1	§ 9, 10; с. 62 № 3			
<i><b>Построение и оформление чертежей «плоских» деталей - 3 ч</b></i>								
6	«Плоские» детали и их особенности	Выполнение чертежа «плоской» детали, имеющей две плоскости симметрии, по наглядному изображению	Фронтальная графическая работа	1	§ 11; с. 70 № 3			
7	Построение и чтение чертежа «плоской» детали	Выполнение чертежа «плоской» детали, имеющей одну плоскость симметрии, по наглядному изображению	Самостоятельная работа по индивидуальным вариантам, дифференцированным заданиям	1	§ 12; с. 81 № 1, 3			
8	Построение и чтение чертежа «плоской» детали (ИКТ)	Выполнение чертежа «плоской» несимметричной детали по наглядному	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным	1	§ 12; с. 81 № 2			

		изображению на компьютере	ым заданиям					
<b>2 четверть — 7 ч</b>								
<i><b>Геометрические построения — 2 ч</b></i>								
9	Деление отрезка, угла, окружности на равные части			1	§ 13; с. 89 № 1			
10	Сопряжения (ИКТ)	Выполнение сопряжения на компьютере	Самостоятельная работа	1	§ 14; с. 94 № 2			
<i><b>Чертежи в системе проекций — 15 ч</b></i>								
11	Виды проецирования. Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций			1	§ 15; с. 97 № 1; с.105 № 3			
12	Прямоугольное проецирование на одну плоскость проекций. Выбор главного вида детали			1	§ 15; с. 107 № 1,2			
13	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций			1	§ 16; с. 113 № 1			
14	Прямоугольное проецирование на две взаимно перпендикулярные плоскости проекций	Выполнение по главному виду детали максимального	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированн	1	§ 16; с. 113 № 3,4			

		количества видов сверху	ым заданиям					
15	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (два вида)	Фронтальная работа	1	§ 17; с. 121 № 1			
<b>3 четверть — 10 ч</b>								
16	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного двумя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (два вида)	Самостоятельная работа по вариативным дифференцированным заданиям	1	§ 17; с. 121 № 2			
17	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций			1	§ 18; с. 130 № 1			
18	Прямоугольное проецирование на три взаимно перпендикулярные плоскости проекций			1	§ 18; с. 130 № 2			
19	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали, представленного тремя видами	Выполнение комплексного чертежа детали комбинированной формы (три вида)	Фронтальная графическая работа	1	§ 19; с. 144 № 1			
20	Построение на листе формата А4 комплексного чертежа детали,	Выполнение комплексного	Самостоятельная работа по	1	§ 19;			

	представленного тремя видами	чертежа детали комбинированной формы (три вида)	вариативным дифференцированн ым заданиям		с. 144 № 2			
21	Построение недостающего вида детали по двум заданным	Выполнение чертежа комплексного чертежа на компьютере	Самостоятельная работа	1	§ 20; с. 151 № 1			
22	Построение недостающего вида детали по двум заданным			1	§ 20; с. 151 № 3			
23	Построение недостающего вида детали по двум заданным (ИКТ)			1	§ 20; с. 151 № 4			
24	Эскиз и алгоритм его выполнения			1	§ 21; с. 156 № 2			
25	Эскиз и алгоритм его выполнения			1	§ 21; с. 157 № 4			
<b>4 четверть — 9 ч</b>								
<i>Аксонметрические проекции — 8 ч</i>								
26	Наглядные изображения, косоугольная фронтальная диметрическая и			1	§ 22; с. 162 №			

	прямоугольная изометрическая проекция				1			
27	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу	Выполнение наглядного изображения детали (изометрическая проекция) по ее комплексному чертежу	Фронтальная графическая работа		1	§ 23; с. 166 № 1		
28	Построение изометрической проекции детали по комплексному чертежу				1	§ 23; с. 166 № 2		
29	Построение многоугольников и многогранников в изометрической проекции				1	§ 24; с. 176 № 1,2		
30	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции				1	§ 25; с. 183 № 1		
31	Построение окружности и тел вращения в изометрической проекции				1	§ 25; с. 183 № 2,3		
32	Построение изометрической проекции детали (ИКТ)	Выполнение чертежа наглядного изображения детали в	Самостоятельная работа		1	§ 22-25; с. 183 №		

		прямоугольной изометрической проекции на компьютере			4			
33	Технический рисунок			1	§ 26; с. 188 № 3			
<i>Контрольная работа и обобщение знаний — 1 ч</i>								
34	Контрольная работа и обобщение знаний			1				